

EXPO-SCIENCES HYDRO-QUÉBEC, FINALE RÉGIONALE DE L'ESTRIE
LISTE DES PROJETS - VOLET SECONDAIRE / COLLÉGIAL

Prénom	Nom	Niveau scolaire	École - Nom	Titre Projet	Catégorie	Type	Description du projet
Amélie-Rose	Vergara-Lopez	5e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Tsunami	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Notre projet consiste à parler des tsunamis, la définition, les conséquences d'un tsunami, les systèmes d'alerte, les causes et les tsunamis les plus dévastateurs. On présentera une maquette, pour un autre visuel que la pancarte, ceci améliore la présentation et le jugement critique des personnes qui regardent notre présentation. Ensuite, on présentera aussi une échelle de degré classé de 1 à 5. On aura un mini test pour ceux qui voudront. On aimerait atteindre la finale régionale, car on aime beaucoup la science. Mais présenter notre projet à l'université, c'est déjà gagné pour nous.

James	McLean	6e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Électronique vs Santé	Sciences sociales et réseaux sociaux	Vulgarisation	<p>Nous nous posons la question : est-ce que les jeux électroniques peuvent impacter la santé? On sait tous que les jeux électroniques peuvent impacter la santé. Mais la question c'est de quelle façon ?</p> <p>Notre hypothèse est qu'il y a un côté négatif avec un abus de jeux vidéos, mais qu'il peut y avoir un côté positif autrement. On va définir la santé du corps et aussi parler de toutes les sortes de jeux vidéos .</p>
Emma	Geneau	6e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Les cheveux	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Le but de notre projet est d'expliquer aux gens la signification de cheveux. C'est quoi un cheveu? Comment se font-ils? Pourquoi poussent-ils si vite? À quel point connais-tu la force de ton cheveu?</p> <p>Aussi, quelle est la signification des cheveux dans les différentes cultures et comment cela a évolué dans l'histoire? Répondre à ces questions concerneront notre expo-sciences. Nous allons aussi vous donner des conseils et vous expliquer d'autres formes de questions dans nos réponses.</p>

Othnielle	Anku	5e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Électronique vs Santé	Sciences sociales et réseaux sociaux	Vulgarisation	<p>Nous nous posons la question : est-ce que les jeux électroniques peuvent impacter la santé? On sait tous que les jeux électroniques peuvent impacter la santé. Mais la question c'est de quelle façon ?</p> <p>Notre hypothèse est qu'il y a un côté négatif avec un abus de jeux vidéos, mais qu'il peut y avoir un côté positif autrement. On va définir la santé du corps et aussi parler de toutes les sortes de jeux vidéos .</p>
Naomie	Lefebvre	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	L'ordinateur	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	<p>Nous allons parler des composantes d'un ordinateur. Nous allons aussi présenter l'histoire de l'ordinateur et les personnes qui ont inventé les ordinateurs. Les composantes que nous avons découvertes sont des composantes de base, mais importantes. Elles ne sont pas juste des composantes de l'ordinateur, mais aussi du clavier, de la souris et autres. L'histoire de l'ordinateur a commencé en 1936 par Alan Mathison Turing et il s'est fait améliorer par Konrad Zuse qui lui, inventa le système décimal. Deux ans avant, Alan Mathison Turing inventa le système binaire.</p>

Amandine	Gravel	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Pourquoi le 11/9/2001	Sciences sociales et réseaux sociaux	Vulgarisation	Explication de l'événement du 11 septembre 2001 et des attentats du 11 septembre. Plusieurs autres sujets en rapport avec le 11 septembre 2001, surtout Al-Qaïda le groupe de terroristes responsable des attentats meurtriers. Nous allons parler aussi de: Oussama Ben Laden et des raisons scientifiques (molécules) de l'effondrement des tours jumelles. Contexte géographique, sociologique et phénomène physique de l'effondrement des tours sur elle-même. Avec appuis visuels et maquette. Ex: deux maquettes (casque-tête 3D), 2 affiches flash (verte et orange).
----------	--------	-------------------	--	-----------------------	--------------------------------------	---------------	--

Olivier	Roy	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Pourquoi le 11/9/2001	Sciences sociales et réseaux sociaux	Vulgarisation	Explication de l'événement du 11 septembre 2001 et des attentats du 11 septembre. Plusieurs autres sujets en rapport avec le 11 septembre 2001, surtout Al-Qaïda le groupe de terroristes responsable des attentats meurtriers. Nous allons parler aussi de: Oussama Ben Laden et des raisons scientifiques (molécules) de l'effondrement des tours jumelles. Contexte géographique, sociologique et phénomène physique de l'effondrement des tours sur elle-même. Avec appuis visuels et maquette. Ex: deux maquettes (casque-tête 3D), 2 affiches flash (verte et orange).
---------	-----	-------------------	--	-----------------------	--------------------------------------	---------------	--

Renaud	Gauthier	4e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Les robots	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	<p>Nous présentons d'une façon simplifiée les robots. Nous les présentons par catégories avec des exemples pour chacune des catégories. Nous présentons comment ils peuvent être utiles pour les humains dans la vie de tous les jours. Nous allons apporter un support visuel pour expliquer les catégories de robot avec des images qui démontrent leur aspect. Par exemple, les robots domestiques peuvent nous aider à faire des tâches ménagères (ex. ROOMBA qui aide ma maman à garder la maison propre!)</p>
Zoé	Roy	6e année primaire	École de Carillon	Les aimants	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	<p>Les filles pouvaient choisir n'importe quel sujet relié à la science qui pouvait les intéresser. Elles ont choisi de parler des aimants. Pour ce faire, elles ont fabriqué plusieurs activités pour illustrer les différentes actions possibles avec les aimants. Le but était aussi de montrer que les aimants et leur utilité se retrouvent dans nos objets quotidiens. Elles ont aussi vulgarisé les notions qui sont en lien avec les aimants. Une affiche vient compléter leur exposition.</p>

Audéliane	Mailhot	6e année primaire	École de Carillon	Les aimants	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Les filles pouvaient choisir n'importe quel sujet relié à la science qui pouvait les intéresser. Elles ont choisi de parler des aimants. Pour ce faire, elles ont fabriqué plusieurs activités pour illustrer les différentes actions possibles avec les aimants. Le but était aussi de montrer que les aimants et leur utilité se retrouvent dans nos objets quotidiens. Elles ont aussi vulgarisé les notions qui sont en lien avec les aimants. Une affiche vient compléter leur exposition.
Olivia	Poulin	4e année primaire	École de Carillon	Le recyclage	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Deux élèves de 4e année se sont penchées sur un sujet chaud des années 2000: le recyclage. Elles vous présenteront le résultat de leur recherche. Comment fait-on pour recycler de façon responsable en 2020? Qu'est-ce qui se recycle et qu'est-ce qui ne se recycle pas? Comment fait-on pour recycler et où mettons-nous chaque objet recyclable: Poubelle, bac de recyclage ou compostage. Un petit jeu pour tester vos connaissances vous sera offert en fin de présentation.

Charline	Pinard	4e année primaire	École de Carillon	Le recyclage	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	<p>Deux élèves de 4e année se sont penchées sur un sujet chaud des années 2000: le recyclage. Elles vous présenteront le résultat de leur recherche. Comment fait-on pour recycler de façon responsable en 2020? Qu'est-ce qui se recycle et qu'est-ce qui ne se recycle pas? Comment fait-on pour recycler et où mettons-nous chaque objet recyclable: Poubelle, bac de recyclage ou compostage. Un petit jeu pour tester vos connaissances vous sera offert en fin de présentation.</p>
Estelle	Bergeron	5e année primaire	École de Carillon	Les oeufs	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Les élèves présentent les parties de l'oeuf (particulièrement la coquille) ainsi qu'une expérience sur la décalcification de la coquille avec du vinaigre. Elles ont fait une recherche en classe et réalisé une expérience à la maison. Elles présentent les différents stades de dégradation de la coquille. Elles ont des affiches qui illustrent de façon claire les parties de la coquille de l'oeuf. Elles ont présenté en classe leur projet et elles ont été choisies pour représenter la classe à la finale de l'école.</p>

Lorie	Désautels	5e année primaire	École de Carillon	Les oeufs	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Les élèves présentent les parties de l'oeuf (particulièrement la coquille) ainsi qu'une expérience sur la décalcification de la coquille avec du vinaigre. Elles ont fait une recherche en classe et réalisé une expérience à la maison. Elles présentent les différents stades de dégradation de la coquille. Elles ont des affiches qui illustrent de façon claire les parties de la coquille de l'oeuf. Elles ont présenté en classe leur projet et elles ont été choisies pour représenter la classe à la finale de l'école.</p>
-------	-----------	-------------------	-------------------	-----------	--	---------------	---

Eva	Ramos-Antillon	5e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Tsunami	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	<p>Notre projet consiste à parler des tsunamis, la définition, les conséquences d'un tsunami, les systèmes d'alerte, les causes et les tsunamis les plus dévastateurs. On présentera une maquette, pour un autre visuel que la pancarte, ceci améliore la présentation et le jugement critique des personnes qui regardent notre présentation . Ensuite, on présentera aussi une échelle de degré classé de 1 à 5. On aura un mini test pour ceux qui voudront. On aimerait atteindre la finale régionale, car on aime beaucoup la science. Mais présenter notre projet à l'université, c'est déjà gagné pour nous.</p>
------------	-----------------------	--------------------------	--	----------------	-------------------------------------	----------------------	--

Laurent	Dubois	5e année primaire	École de Carillon	Les ascenseurs	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Les élèves ont fait des recherches sur l'origine, la création et le fonctionnement des ascenseurs. Par la suite, ils ont élaboré une présentation PowerPoint afin de partager leurs trouvailles avec le reste de leurs pairs. Aussi, dans le but d'imager et de rendre plus concret les notions associées aux ascenseurs, ils ont fait fabriquer un modèle d'ascenseur miniature avec un système de bobines et de contrepoids. Les élèves ont bien intégré la matière liée à ce sujet.
Louvik	Thériault-Couture	5e année primaire	École de Carillon	Les ascenseurs	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Les élèves ont fait des recherches sur l'origine, la création et le fonctionnement des ascenseurs. Par la suite, ils ont élaboré une présentation PowerPoint afin de partager leurs trouvailles avec le reste de leurs pairs. Aussi, dans le but d'imager et de rendre plus concret les notions associées aux ascenseurs, ils ont fait fabriquer un modèle d'ascenseur miniature avec un système de bobines et de contrepoids. Les élèves ont bien intégré la matière liée à ce sujet.

Frédéric	Viau	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Mon auto s'en va sur l'eau	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Les traversiers sont des bateaux énormes qui peuvent transporter des camions et des voitures. Il est important de bien charger le bateau pour éviter qu'il coule. C'est la force d'Archimède qui fait flotter le bateau, mais comme la gravité est aussi impliquée, il ne faut pas mettre les camions, qui sont très lourds, n'importe où. Il faut aussi s'assurer que le poids de chaque côté du bateau est semblable pour que le bateau ne penche pas d'un côté. Comment font-ils? C'est ce que nous avons découvert.
Lily-Fay	Lefebvre	4e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	La science à vos pieds	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Le projet tend à expliquer les différentes technologies utilisées à la fabrication des chaussures de sport afin de préserver un corps en santé. Lors de la pratique de certains sports, certains gestes peuvent être effectués à répétition et ainsi causer des blessures. Le type de terrain où ce sport est pratiqué peut également contribuer à la création de blessures. Il est donc important de connaître notre corps et nos besoins afin de bien déterminer le type de chaussures qu'il nous faut!

Alicia	Parrot	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Vénéneux et venimeux	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Quelle est la différence entre venimeux et vénéneux? Il y a de nombreuses plantes dangereuses et plusieurs animaux qui peuvent, à l'aide de leur venin, nous mettre en danger. Nous avons découvert l'utilité de ces produits toxiques et comment ils sont utilisés. Nous avons aussi découvert les animaux les plus venimeux au monde. Si certains de ces poisons peuvent nous faire mourir, d'autres servent en médecine et pourront peut-être un jour nous sauver de graves maladies. Le monde du vénéneux et du venimeux est fascinant.
Alexandre	Do	4e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Les robots	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Nous présentons d'une façon simplifiée les robots. Nous les présentons par catégories avec des exemples pour chacune des catégories. Nous présentons comment ils peuvent être utiles pour les humains dans la vie de tous les jours. Nous allons apporter un support visuel pour expliquer les catégories de robot avec des images qui démontrent leur aspect. Par exemple, les robots domestiques peuvent nous aider à faire des tâches ménagères (ex. ROOMBA qui aide ma maman à garder la maison propre!)

Assil	Lakouissi Alami	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Vénéneux et venimeux	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Quelle est la différence entre venimeux et vénéneux? Il y a de nombreuses plantes dangereuses et plusieurs animaux qui peuvent, à l'aide de leur venin, nous mettre en danger. Nous avons découvert l'utilité de ces produits toxiques et comment ils sont utilisés. Nous avons aussi découvert les animaux les plus venimeux au monde. Si certains de ces poisons peuvent nous faire mourir, d'autres servent en médecine et pourront peut-être un jour nous sauver de graves maladies. Le monde du vénéneux et du venimeux est fascinant.
Sara	Markovic	5e année primaire	École de Carillon	La bioluminescence	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Par un exposé de vulgarisation habile, nos deux jeunes scientifiques tentent de répondre aux grandes questions : qu'est-ce que la bioluminescence? Quelles sont les utilités de la bioluminescence? Comment fonctionne-t-elle? Où retrouve-t-on la bioluminescence dans la nature? Elles donnent des exemples d'animaux bioluminescents et nous montrent des images étonnantes de lieux terrestres où l'on peut observer des phénomènes particulièrement étonnants de bioluminescence. Pour la deuxième année consécutive, Zoé Dubreuil et Sara Markovic se sont démarquées des autres élèves de l'école en se rendant aux finales de l'école puis en étant sélectionnées aux finales régionales.

Zoé	Dubreuil	5e année primaire	École de Carillon	La bioluminescence	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	<p>Par un exposé de vulgarisation habile, nos deux jeunes scientifiques tentent de répondre aux grandes questions : qu'est-ce que la bioluminescence? Quelles sont les utilités de la bioluminescence? Comment fonctionne-t-elle? Où retrouve-t-on la bioluminescence dans la nature? Elles donnent des exemples d'animaux bioluminescents et nous montrent des images étonnantes de lieux terrestres où l'on peut observer des phénomènes particulièrement étonnants de bioluminescence. Pour la deuxième année consécutive, Zoé Dubreuil et Sara Markovic se sont démarquées des autres élèves de l'école en se rendant aux finales de l'école puis en étant sélectionnées aux finales régionales.</p>
-----	----------	-------------------	-------------------	--------------------	------------------------------	---------------	--

Alice	Langlois	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Quand la neige déboule	Sciences pures	Vulgarisation	<p>Quand on va en montagne pour faire du ski, il peut y avoir du danger. Les avalanches font des victimes chaque année dans le monde. La neige commence à changer dès qu'elle tombe au sol. Ces changements créent différentes couches de neige dont la cohésion est différente. Un manque de cohésion et le poids d'un skieur peuvent provoquer une avalanche. Venez découvrir les différentes sortes d'avalanches et quelques moyens pour éviter de se retrouver sous la neige quand la neige déboule.</p>
Camila	Santana Novoa	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Brrr! J'ai froid!	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Le froid peut être dangereux pour nous. Notre corps ne supporte pas que sa température descende trop bas. Il faut donc que le corps se défende contre le froid. Mais le froid, c'est quoi? Dans l'air et dans l'eau, les molécules ne réagissent pas de la même manière. Quels sont les effets du froid sur notre corps et comment faisons-nous pour y résister? Nous allons vous expliquer comment notre corps réagit quand on dit: Brrrr! J'ai froid!</p>

Maxime	Théôret	6e année primaire	École Vision Sherbrooke	The Roller Coaster Challenge	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	Over the past couple of month my partner and I have been working on a building challenge. The goal was to test the limits of our imagination to create and modify something that we all love: a roller coster. We design our own roller coaster using only straws and a ping pong ball. Our design needed to be constructed to fit on a 40cm by 60cm base, we wanted to be 80cm tall and for materials we wanted to use a total of 40 straws, hot glue and tape. Come and see how we are able to succeed !
Edouard	Ferland	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Quand la neige déboule	Sciences pures	Vulgarisation	Quand on va en montagne pour faire du ski, il peut y avoir du danger. Les avalanches font des victimes chaque année dans le monde. La neige commence à changer dès qu'elle tombe au sol. Ces changements créent différentes couches de neige dont la cohésion est différente. Un manque de cohésion et le poids d'un skieur peuvent provoquer une avalanche. Venez découvrir les différentes sortes d'avalanches et quelques moyens pour éviter de se retrouver sous la neige quand la neige déboule.

Henry	Riddell	6e année primaire	École Vision Sherbrooke	The Roller Coaster Challenge	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	Over the past couple of month my partner and I have been working on a building challenge. The goal was to test the limits of our imagination to create and modify something that we all love: a roller coaster. We design our own roller coaster using only straws and a ping pong ball. Our design needed to be constructed to fit on a 40cm by 60cm base, we wanted to be 80cm tall and for materials we wanted to use a total of 40 straws, hot glue and tape. Come and see how we are able to succeed !
Léa	Dubé	6e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Création d'un Robot	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	Nous avons décidé de créer un robot articulé contrôlé par exosquelette. Lors de notre présentation, nous allons vous expliquer en détail les étapes de conception pour notre projet. Ceux-ci sont: la fabrication du plan de notre robot, la fabrication de prototypes, la programmation et créer notre présentation. Nous allons ainsi tenter de répondre à toutes vos questions et vous informer du mieux de nos capacités des étapes de création d'un robot articulé et contrôlé par un exosquelette.

Jeanne	Brochu-Verrette	6e année primaire	École Vision Sherbrooke	Plants fertilizers	Environnement et écosystèmes	Expérimentation	In our experiment we wanted to answer the question: What are the best plants fertilizers? We tested three different fertilizers: Bone meal, blood meal and seafood fertilizer. We used bean plants and we observed them during 1 month period and we measured once a week how much the plants grew. Our data are in cm. We came to the conclusion that the seafoodfertilizer is the best, after is the blood meal and finally the bone meal fertilizer. Based on our results we recommend to use seafood fertilizer.
Daphné	Labrecque	3e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Le diabète	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Il s'agit d'une vulgarisation sur le thème du diabète. L'élève a expliqué ce qu'est le diabète et les raisons pour lesquelles une personne a cette maladie. Elle a aussi expliqué le fonctionnement pour prendre son taux de sucre à l'aide d'un glucomètre qui appartenait à son grand-père. Elle a aussi expliqué la différence entre l'hyper et l'hypoglycémie. Enfin, elle a expliqué les organes reliés au diabète, dont le pancréas qui produit l'insuline (l'hormone qui aide à la digestion du sucre).

Audrey	Mendes	5e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	La Nourriture Non-Santé	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Notre projet comporte plusieurs informations sur le corps humain et les effets de certains aliments qui l'affectent. Nous parlons aussi du contenant de certains aliments mauvais pour notre corps et pour celui des autres. Nous parlons de ce que ça peut causer comme problème de santé. Notre projet inclut aussi des trucs et recettes que vous pouvez faire chez vous pour votre alimentation. Nous avons hâte de vous présenter notre projet et de vous transmettre plusieurs informations intéressantes.
Arielle	Huni	5e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	La Nourriture Non-Santé	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Notre projet comporte plusieurs informations sur le corps humain et les effets de certains aliments qui l'affectent. Nous parlons aussi du contenant de certains aliments mauvais pour notre corps et pour celui des autres. Nous parlons de ce que ça peut causer comme problème de santé. Notre projet inclut aussi des trucs et recettes que vous pouvez faire chez vous pour votre alimentation. Nous avons hâte de vous présenter notre projet et de vous transmettre plusieurs informations intéressantes.

William	Grimard	6e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Création d'un Robot	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	Notre projet est la création d'un robot articulé contrôlé par exosquelette. C'est un projet de conception. Nous allons vous expliquer les étapes de fabrication, les matériaux utilisés, un plan de notre robot détaillé et les technologies utilisées. Vous pourrez avoir une interaction avec le robot ainsi que vous voir bouger dans la caméra du robot. Nous vous présenterons également les prototypes et répondre à vos nombreuses questions et vous permettre de mieux comprendre le monde des robots.
Sofia	Cummings	4e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Le cancer	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Nous allons vous présenter un projet de recherche sur le cancer. Nous allons vous présenter les différents types de cancer, dont le cancer du poumon, cancer de la prostate, cancer du rein, cancer de la peau, cancer des os et le cancer du sein. Nous allons également vous présenter les remèdes et les traitements contre le cancer. Pour terminer, nous allons vous parler des causes et des différentes sortes de cancers. Vous pourrez ensuite poser plusieurs questions.

Méljane	Brunelle	4e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Le cancer	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Nous allons vous présenter un projet de recherche sur le cancer. Nous allons vous présenter les différents types de cancer, dont le cancer du poumon, cancer de la prostate, cancer du rein, cancer de la peau, cancer des os et le cancer du sein. Nous allons également vous présenter les remèdes et les traitements contre le cancer. Pour terminer, nous allons vous parler des causes et des différentes sortes de cancers. Vous pourrez ensuite poser plusieurs questions.
Frédérique	Baribeau David	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Les abeilles sont en danger	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Pourquoi les abeilles sont en danger ? Les abeilles sont importantes parce qu'elles sont les seules à polliniser les plantes, les fleurs, les arbres et les buissons. Les pesticides et OGM contribuent à la disparition des abeilles. Il existe plusieurs solutions à leur survie : planter des fleurs partout, arrêter de répandre trop de pesticides dans les champs et mettre des ruches partout qui produisent aussi beaucoup de miel. Ma présentation présente les abeilles comme les meilleures amies de l'humain.

Olivia	Coley	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Big Bang	Sciences pures	Vulgarisation	<p>Olivia et Rosalie se sont demandées d'où "venait" l'univers, quelles étaient ses origines? Une grande recherche s'en suivit, survolant des sujets compliqués, surtout pour deux élèves de 5ème année! Les grandes amies ont décortiqué l'information, et vous présentent leurs découvertes sur l'origine de l'univers: la théorie du Big Bang.</p> <p>La présentation utilise des affiches, des vidéos, même les arts plastiques afin d'expliquer des concepts très compliqués. Elles espèrent pouvoir éclairer un sujet compliqué, de façon intéressante et facile à comprendre.</p>
---------------	--------------	--------------------------	---	-----------------	-----------------------	----------------------	--

Alexy	Ouellet	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	C'est la résistance!	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Quand nous sommes malades, nous prenons souvent des antibiotiques. Le fait d'en prendre sans raison permet aux bactéries de devenir résistantes aux antibiotiques. Les bactéries ont une grande capacité d'adaptation. Elles ne contiennent que de l'ADN et une machine qui lui permet de fabriquer les protéines qui vont lui permettre de se reproduire. Attaquées de différentes manières par les antibiotiques, elles mutent pour se défendre. Comment font-elles? C'est ce que nous avons découvert et que nous allons vous partager.</p>
-------	---------	-------------------	-----------------------------	----------------------	--	---------------	---

Pierre-Olivier	Beucher	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	C'est la résistance!	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Quand nous sommes malades, nous prenons souvent des antibiotiques. Le fait d'en prendre sans raison permet aux bactéries de devenir résistantes aux antibiotiques. Les bactéries ont une grande capacité d'adaptation. Elles ne contiennent que de l'ADN et une machine qui lui permet de fabriquer les protéines qui vont lui permettre de se reproduire. Attaquées de différentes manières par les antibiotiques, elles mutent pour se défendre. Comment font-elles? C'est ce que nous avons découvert et que nous allons vous partager.
----------------	---------	-------------------	-----------------------------	----------------------	--	---------------	--

Vivianne	Larue	6e année primaire	École Vision Sherbrooke	Plants fertilizers	Environnement et écosystèmes	Expérimentation	In our experiment we wanted to answer the question: What are the best plants fertilizers? We tested three different fertilizers: Bone meal, blood meal and seafood fertilizer. We used bean plants and we observed them during 1 month period and we measured once a week how much the plants grew. Our data are in cm. We came to the conclusion that the seafoodfertilizer is the best, after is the blood meal and finally the bone meal fertilizer. Based on our results we recommend to use seafood fertilizer.
Elviane	Grenier	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Brrr! J'ai froid!	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Le froid peut être dangereux pour nous. Notre corps ne supporte pas que sa température descende trop bas. Il faut donc que le corps se défende contre le froid. Mais le froid, c'est quoi? Dans l'air et dans l'eau, les molécules ne réagissent pas de la même manière. Quels sont les effets du froid sur notre corps et comment faisons-nous pour y résister? Nous allons vous expliquer comment notre corps réagit quand on dit: Brrrr! J'ai froid!

Gabriel	Bernier	6e année primaire	École Vision Sherbrooke	Video games	Sciences sociales et réseaux sociaux	Vulgarisation	Through my research, I wanted to answer the question "What are the positive and negative affects of video games? My research was based on reading different articles on internet about people playing video games. I focused on listing the most positive and negative affects that playing video games can have. I also wanted to explain which part of the brain is being changed and why. In my conclusion, I am suggesting different solutions that are reducing negative affects on people health.
Sarah	Bernard	6e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Qui a les meilleurs réflexes	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Qui a les meilleurs réflexes ? Les filles ou les garçons ? C'est une question que nous nous posons depuis plus longtemps que vous le pensez. Nous nous sommes demandé qu'est-ce qu'un réflexe et à quoi ça sert. Nous avons fait une recherche sur les réflexes des animaux et maintenant nous savons la réponse. Aussi nous vous apprendrons quelle partie du cerveau contrôle nos mouvements et nos réflexes. Et plusieurs autres incroyables choses que nous avons apprises! Merci

Pierre-Éloi	Dion	3e année primaire	École Notre-Dame-du-Rosaire	Mon auto s'en va sur l'eau	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	<p>Les traversiers sont des bateaux énormes qui peuvent transporter des camions et des voitures. Il est important de bien charger le bateau pour éviter qu'il coule. C'est la force d'Archimède qui fait flotter le bateau, mais comme la gravité est aussi impliquée, il ne faut pas mettre les camions, qui sont très lourds, n'importe où. Il faut aussi s'assurer que le poids de chaque côté du bateau est semblable pour que le bateau ne penche pas d'un côté. Comment font-ils? C'est ce que nous avons découvert.</p>
-------------	------	-------------------	-----------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---------------	--

Angie	Naddour	6e année primaire	École Les Jeunes Explorateurs	Qui a les meilleurs réflexes	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Qui a les meilleurs réflexes ? Les filles ou les garçons ? C'est une question que nous nous posons depuis plus longtemps que vous le pensez. Nous nous sommes demandé qu'est-ce qu'un réflexe et à quoi ça sert. Nous avons fait une recherche sur les réflexes des animaux et maintenant nous savons la réponse. Aussi nous vous apprendrons quelle partie du cerveau contrôle nos mouvements et nos réflexes. Et plusieurs autres incroyables choses que nous avons apprises! Merci</p>
-------	---------	-------------------	-------------------------------	------------------------------	--	---------------	--

Léonie	Gendron	5e année primaire	École Vision Sherbrooke	Objects in the Water	Environnement et écosystèmes	Expérimentation	<p>In our experiment we observed the changes of different object in salt water and in regular water. We tested 6 different objects: cardboard, cigarettes, glitter, bread, tinfoil and wood. We used salty and regular water to do our experiment. We observed the objects for two weeks and wrote our observations in the chart. We came to the conclusion that cigarettes and glitter (plastic) stay in the water the longest without any changes. In real life environment, these objects can negatively affect the habitats and living species.</p>
--------	---------	-------------------	-------------------------	----------------------	------------------------------	-----------------	---

Alexia	Caron	5e année primaire	École Vision Sherbrooke	Objects in the Water	Environnement et écosystèmes	Expérimentation	<p>In our experiment we observed the changes of different object in salt water and in regular water. We tested 6 different objects: cardboard, cigarettes, glitter, bread, tinfoil and wood. We used salty and regular water to do our experiment. We observed the objects for two weeks and wrote our observations in the chart. We came to the conclusion that cigarettes and glitter (plastic) stay in the water the longest without any changes. In real life environment, these objects can negatively affect the habitats and living species.</p>
Charles	Phaneuf	5e année primaire	École Vision Sherbrooke	Riding a Roller Coaster	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	<p>For our building challenge we had a very clear objective: to create a design that would enable us to build a unique roller coaster using only strws, hot glue and tape. Our goal was to create an exciting design that contained spiral loops and a drop for the ping-pong at the end. Throughout the process we encountered a series of challenges that, in the end,required us to modify certain plans. Comme and see our project!</p>

Alexandre	Beaudry	5e année primaire	École Vision Sherbrooke	Riding a Roller Coaster	Ingénierie, informatique et robotique	Conception	For our building challenge we had a very clear objective: to create a design that would enable us to build a unique roller coaster using only straws, hot glue and tape. Our goal was to create an exciting design that contained spiral loops and a drop for the ping-pong at the end. Throughout the process we encountered a series of challenges that, in the end, required us to modify certain plans. Comme and see our project!
Shanti	du Reau	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	L'ordinateur	Ingénierie, informatique et robotique	Vulgarisation	Nous allons parler des composantes d'un ordinateur. Nous allons aussi présenter l'histoire de l'ordinateur et les personnes qui ont inventé les ordinateurs. Les composantes que nous avons découvertes sont des composantes de base, mais importantes. Elles ne sont pas juste des composantes de l'ordinateur, mais aussi du clavier, de la souris et autres. L'histoire de l'ordinateur a commencé en 1936 par Alan Mathison Turing et il s'est fait améliorer par Konrad Zuse qui lui, inventa le système décimal. Deux ans avant, Alan Mathison Turing inventa le système binaire.

Rosalie	Faubert	5e année primaire	École Plein Soleil (Association coopérative)	Big Bang	Sciences pures	Vulgarisation	<p>Olivia et Rosalie se sont demandées d'où "venait" l'univers, quelles étaient ses origines? Une grande recherche s'en suivit, survolant des sujets compliqués, surtout pour deux élèves de 5ème année! Les grandes amies ont décortiqué l'information, et vous présentent leurs découvertes sur l'origine de l'univers: la théorie du Big Bang.</p> <p>La présentation utilise des affiches, des vidéos, même les arts plastiques afin d'expliquer des concepts très compliqués. Elles espèrent pouvoir éclairer un sujet compliqué, de façon intéressante et facile à comprendre.</p>
Sarah	Mclean	4e année primaire	École primaire La Source (EPLS)	Les cheveux	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Le but de notre projet est d'expliquer aux gens la signification de cheveux. C'est quoi un cheveu? Comment se font-ils? Pourquoi poussent-ils si vite? À quel point connais-tu la force de ton cheveu?</p> <p>Aussi, quelle est la signification des cheveux dans les différentes cultures et comment cela a évolué dans l'histoire? Répondre à ces questions concerneront notre expo-sciences. Nous allons aussi vous donner des conseils et vous expliquer d'autres formes de questions dans nos réponses.</p>

Samuelle	Bilodeau	3e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Les microbes	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Quel est le risque de ne pas se laver les mains? Hypothèse: se laver les mains diminue la propagation des microbes. À ne pas propager les microbes. À ne pas attraper des maladies. Combien de temps peuvent vivre des microbes ? Expérience du pain moisi. Saviez-vous que le premier antibiotique (pénicilline) a été découvert d'un microscopique champignon par Alexander Fleming? Saviez-vous qu'il ne faut pas prendre des antibiotiques quand on n'a pas de maladie (ex. otite) c'est non seulement inutile, mais dangereux. Le lavage de mains diminue la propagation des microbes, mais ça ne l'empêche pas au complet.
-----------------	-----------------	--------------------------	--	---------------------	---	----------------------	---

Caleb	Drolet	4e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Qu'est-ce qu'une odeur?	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Nous sommes constamment entourés d'odeurs. Notre cerveau se repère par ces odeurs en les identifiant. Mais qu'est-ce qu'une odeur? Nous nous sommes questionnés sur ce qu'est une odeur sur le plan biologique. Nous captions les odeurs et nous les classons en famille. Les molécules ne sont pas toutes odorantes. Il y a des critères pour qu'elles le soient. Il faut aussi qu'elles le soient en quantité suffisante. Les odeurs sont dans un monde super fascinant.
Noah	Ethier	4e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Qu'est-ce qu'une odeur?	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	Nous sommes constamment entourés d'odeurs. Notre cerveau se repère par ces odeurs en les identifiant. Mais qu'est-ce qu'une odeur? Nous nous sommes questionnés sur ce qu'est une odeur sur le plan biologique. Nous captions les odeurs et nous les classons en famille. Les molécules ne sont pas toutes odorantes. Il y a des critères pour qu'elles le soient. Il faut aussi qu'elles le soient en quantité suffisante. Les odeurs sont dans un monde super fascinant.

Cédric	Payeur	2e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Hibou, chasseur nocturne	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Apprendre à différencier les hiboux des chouettes en discutant de l'anatomie, des caractéristiques de vol, de l'alimentation et du mode de vie. Comprendre le fonctionnement des techniques de chasse dans un contexte de vulgarisation. Comparer les caractéristiques des rapaces nocturnes et diurnes en présentant les différences principales. Finalement, partir à la découverte de la famille des chouettes et des hiboux en en apprenant davantage sur les espèces et sous-espèces. Présentation visuelle utilisant tableau et graphique.
--------	--------	-------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------	--

Mégane	Audet	4e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Les jeux vidéos affectent le c	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Les jeux vidéos deviennent une obsession pour les garçons de notre classe. Ils en parlent tout le temps et on dirait que leur fin de semaine ne sert qu'à cela. À la télévision, il est souvent question des effets négatifs des jeux vidéos. Toutefois, les garçons nous disent que c'est excellent pour leur rapidité et pour leur attention. En effet, tout le monde a un peu raison; les jeux vidéos ont des conséquences négatives sur les gens tant sur le plan social que physique, mais ils ont aussi des conséquences positives sur le plan cognitif.</p>
Béatriz	Beaucage	4e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Les jeux vidéos affectent le c	Sciences biologiques et sciences de la santé	Vulgarisation	<p>Les jeux vidéos deviennent une obsession pour les garçons de notre classe. Ils en parlent tout le temps et on dirait que leur fin de semaine ne sert qu'à cela. À la télévision, il est souvent question des effets négatifs des jeux vidéos. Toutefois, les garçons nous disent que c'est excellent pour leur rapidité et pour leur attention. En effet, tout le monde a un peu raison; les jeux vidéos ont des conséquences négatives sur les gens tant sur le plan social que physique, mais ils ont aussi des conséquences positives sur le plan cognitif.</p>

Oléna	Huot	6e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	L'importance des abeilles	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	La voie de disparition des abeilles. Où vont nos abeilles et comment pouvons-nous les aider? Les abeilles pollinisent les fleurs qui se transforment en fruits. Si nous n'agissons pas, les abeilles risquent de disparaître. Nous avons besoin des abeilles pour la nourriture. Les abeilles font du miel. Si les abeilles disparaissent, il serait difficile de survivre. S'il n'y a plus d'abeille, nous aurions que 4 ans pour survivre. Si l'on n'aide pas les abeilles, il n'y aura plus de pollinisation, les fleurs ne se transformeront plus en fruits et légumes. Donc, il n'y aura plus d'animaux.
--------------	-------------	--------------------------	--	----------------------------------	-------------------------------------	----------------------	--

Isaac	Gadbois-Bourret	3e année primaire	École Montessori Magog (primaire)	Hibou, chasseur nocturne	Environnement et écosystèmes	Vulgarisation	Apprendre à différencier les hiboux des chouettes en discutant de l'anatomie, des caractéristiques de vol, de l'alimentation et du mode de vie. Comprendre le fonctionnement des techniques de chasse dans un contexte de vulgarisation. Comparer les caractéristiques des rapaces nocturnes et diurnes en présentant les différences principales. Finalement, partir à la découverte de la famille des chouettes et des hiboux en en apprenant davantage sur les espèces et sous-espèces. Présentation visuelle utilisant tableau et graphique.
-------	-----------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------------	------------------------------	---------------	---